## Skabelon til beskrivelse af forløb

**Generelt:** Beskrivelsen af forløbet skal kunne fungere som inspiration for de deltagende lærere. De(t) beskrevne forløb skal desuden være eksemplarisk(e) i deres integration af it. Brug dokumentet ”Synet på innovativ undervisning med it i demonstrationsskoleprojektet” som reference i forhold til dette element.

Beskrivelsen skal give et så detaljeret indtryk som muligt, både i forhold til den didaktiske brug af teknologi, undervisningsmål, elevaktiviteter, arbejdsformer, produkter mm.

Nedenfor finder I en skabelon til beskrivelse af forløbseksempler. Skemaet under punkt 2 kan tilpasses det enkelte forløb med tilføjelse/sletning/ændring af kolonner: Husk at I laver inspirationseksempler, så hvis I beskriver et ’fiktivt’ forløb der ikke har været afviklet, kan det føre for vidt at beskrive i den detaljeringsgrad, som skabelonen lægger op til.

1. Beskrivelse af forløbet:
	1. Titel, klassetrin, fag, antal lektioner
	2. Manchet (10 linjer): Rammen omkring forløbet, dets røde tråd, produktmål
	3. Mål: Hvad er de overordnede faglige mål relateret til *Fælles Mål* for det/de pågældende fag
2. Opdel forløbet i faser og udarbejd en faseoversigt, der indeholder beskrivelser af:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase og varighed | Materialer | Fasebeskrivelse  | Lærings-mål | Arbejdsformer og organisering | Lærerens rolle | Delprodukt | Faglige begreber og tilgange |
| a) |  |  |  |  |  |  |  |
| b) |  |  |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* *Fase og varighed*: Fasens navn og antallet af lektioner, som den strækker sig over
* *Materialer*: Opremsning af materialer, herunder teknologier, der indgår. Gerne med link.
* *Fasebeskrivelse*: Kort beskrivelse af, hvad eleverne skal *lave* i fasen
* *Læringsmål*: Hvilke faglige aspekter er der i fasens enkelte trin? Under hver fase er en række faglige aktiviteter, som eleverne skal igennem frem mod målet. Beskriv kort aktiviteterne og deres relationer til målene for fasen og forløbet.
* *Arbejdsformer og organisering:* Hvordan skal eleverne arbejde og hvordan er undervisningen organiseret
* *Lærerens rolle*: Hvordan skal læreren forholde sig i fasens enkelte trin? Hvordan skal læreren introducere en aktivitet? Hvordan skal et gruppearbejde sættes i gang?
* *Delprodukt*: Det kan være manuskript, blogindlæg, samtale, billedanalyse, et regneark, en video osv.
* *Faglige begreber og tilgange*: Beskrivelse af hvilke faglige begreber og tilgange læreren skal bruge som faglige pejlemærker i samtaler med grupper af elever, i klassediskussioner, i vurdering af elevprodukter mm. Og hvilke faglige begreber og tilgange, som læreren skal undervise direkte i.
1. Beskriv/link evt. til undervisningseksempler knyttet til delfaser; konstruerede eksempler på hvordan undervisningen tænkes at forløbe; beskrivelse af/reference til vellykkede undervisningsforløb; beskrivelse af/reference til tilsvarende brug af teknologi fx i artikler, rapporter, vejledninger mm.
2. Didaktiske og tekniske udfordringer: Hvilke udfordringer er der for lærere og elever? Ideer til imødekommelse heraf fx samarbejde med kolleger, ressourcepersoner på skolen, elever, mv.
3. Innovativ undervisning med brug af teknologi: Beskriv hvordan og hvorfor undervisningen er innovativ og hvordan teknologi indgår heri. Beskriv i punktform, eller anvend skemaet herunder. Nedenstående skema over funktionelle læremidler kan evt. inspirere til at give et overblik over teknologier og deres brug i forløbet. I de tomme felter kan de teknologier og værktøjer I har i tankerne, skrives ind.

Læremiddeltypologi

Nedenstående læremiddeltypologi kan evt. bruges som inspiration til beskrivelsen af forløbets it-anvendelse.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Processtyring | Beskrivelsesværktøjer | Planlægnings og styrings værktøjer | Kommunikationsværktøjer |
|  |  |  |  |
| Produktion | Tekstbehandling  | Regneark | Billedbehandling | Tegning og design |
|  |  |  |  |
| Lydbehandling  | Filmbehandling  | Præsentation |
|  |  |  |
| Samproduktion  | Tekstsamproduktion | Hjemmesidesamproduktion |
|  |  |
| Ideudvikling |  |
| Kommunikation | Dialog | Fællesskab | Vidensdeling |
|  |  |  |
| Evaluering | Portefølje | Barometre/clickers | Elevplansværktøjer |
|  |  |  |
| Kompensation |  |
| Informationssøgning |  |
| Dataindsamling | Datalogger | Spørgeskema | Database |
|  |  |  |
| Analyse | Visualisering | Simuleringsværktøjer | Matematisk analyse |
|  |  |  |
| Beregning |  |

1. Forskningsmæssig forankring: Beskriv og begrund hvilke opfattelser af faget forløbet bygger på. Beskriv eventuelt også forløbets forskningsmæssige forankring.
2. Evt. andre forhold, som det er væsentligt for lærerne at kende til/om.