

Beskrivelse af forløb til inspiration (eksemplariske eksempler)

1. Fortiden i nutiden – den kolde krig i et lokalt, nationalt og globalt perspektiv
 - a. Den kolde krig i perioden fra 1949-1989 var karakteriseret af en kollektiv, global frygt for atombomben og atomkrig mellem den kommunistiske og den kapitalistiske del af verden. På individ og struktur niveau, på lokalt og globalt plan forholdt man sig til den kolde krig. Men hvordan forholdt man sig til truslen?
Hvilke levn – i form af bunkere m.v. - fra den kolde krig findes på Sjællands østkyst og midt i Jylland?
Hvilke erindringer har elevernes forældre om den kolde krig og 'murens fald'?
Hvorfor er den kolde krig stadig aktuel.
Hvad har vi lært?

2. Mål

Kundskaber.

Viden om begreberne kapitalisme, kommunisme, atomvåben, terrorbalance.

Sammenhængsforståelse: Hvorfor startede den kolde krig? Hvorfor endte den kolde krig?

Mål Færdigheder:

Undersøge koldkrigs levn i området – genstands – og monumentanalyser.

Undersøge familieerindringer om den kolde krig. Lave interviewguide

Undersøge nationale kilder: f. eks. den blå pjece.

Undersøge amerikanske kilder: f.eks tegnefilm om den kolde krig.

Undersøge malerier: Asger Jorn: Ørnens Ret fra 1950.

Arbejde kontrafaktisk – hvad nu hvis en atomkrig var brudt ud?

Mål fra Fælles Mål 2009 It- og mediekompetencer i folkeskolen Faghæfte 48

1. Informationssøgning og – indsamling.
 - Undersøge og vurdere information kildekritisk
 - Sortere, vælge og redigere information til et bestemt formål
 - Citere og referere korrekt fra forskellige kilder.
2. Produktion og formidling
 - Identificere sin målgruppe ud fra budskabet og formålet med produktionen
 - Vælge kanal
 - Vælge præsentationsform
3. Analyse
 - Konstruktion og etablering af 'objektiv' sandhed', autenticitet og autoritet.
 - Tilstedeværelse hhv. fraværet af særlig vinkler og synspunkter.
 - Implicitte værdier eller ideologier
 - De teknologiske muligheder for at skabe og sprede materiale og den globale eksponerings betydning for reaktioner.
4. Kommunikation, videndeling og samarbejde
 - At kende og beherske internettet og web 2,0's særlige kommunikationskonventioner i forhold til både afsende og modtage position.
 - At kunne begå sig i et virtuelt univers, hvor samtalepartneres identitet og hensigt kan være uvis.

- At kunne vurdere konsekvensen af at eksponere forskellige former for ytringer i det globale offentlige rum, som internettet udgør.

Mål fra Fælles Mål Historie Faghæfte 4:

Udviklings og sammenhængsforståelse:

- give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer
- kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser
- kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter

Kronologisk overblik

- kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor

Fortolkning og formidling

- formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil
- søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi

Historiekanon: Murens fald

3. Opdel forløbet i faser -

Fase og varighed	Materialer	Fasebeskrivelse	Læringsmål	Arbejdsformer og organisering	Lærerens rolle	Delprodukt	Faglige begreber og tilgange
Den lille, lokale historie	Interviews	Elever skal indsamle kilder om familiens forståelse af den kolde krig	Påbegynd rammeværk	Individuelt/kollektivt. Skolesamarbejde	Vidensressource Procesledere		Forståelse for atombomben Sammenhængsforståelse for det lokale og det globale niveau.
Lokalisere og afkode lokale og regionale/nationale koldkrigsanlæg	Kulturstyrelsen hjemmeside. Lokalt historisk arkiv	Elever undersøger i marken	Arbejder videre med rammeværk Forstår sammenhængen mellem Øst- og	Ditto	Ditto		Hvordan indgik koldkrigsanlægene i henholdsvis Østdanmark og Midtjylland i atomkrigsberedskabet?

			Vestdanmark				
Nationale Og globale	Informati ons- og propagan da pjecer	Elever undersø ger og analyser er	Udvider rammevæ rk med det globale niveau				Begreber: kommunisme Kapitalisme, terrorballance
Produkt?							

4. Forskningsmæssig forankring: Beskriv og begrund hvilke opfattelser af faget forløbet bygger på. Beskriv eventuelt også forløbets forskningsmæssige forankring.

Historiedidaktisk forskning:

Lise Kvande og Nils Naastad, Hvad skal vi med historie? Ss 151,