

Spørgeskemaundersøgelse - II del

- i forbindelse med din skoles deltagelse i demonstrationsskoleprojektet

Anden del sætter fokus på:

- Din arbejdsuge
- Din kompetenceudvikling
- Din skole

Hensigten med denne rækkefølge er at sætte brugen af it ind i en større sammenhæng og belyse rammerne for at undervise med it og samarbejde om brug af it i undervisningen.

Mange tak for din deltagelse

Din arbejdstid

Tænk på det seneste halve år

1. Hvor mange timer har du i gennemsnit arbejdet pr uge?

Antal timer

2. Hvad bruger du overordnet set din tid på i løbet af en uge? (angiv i timer)

Fordel efter dit bedste skøn din arbejdstid på følgende kategorier

Kategorier

Undervisning (alene eller med
støttelærer/to-lærer ordning)

Undervisning (samarbejde)

Forberedelse (alene)

Forberedelse (samarbejde)

Særlige funktioner

Andre aktiviteter uden for
undervisningen

Din arbejdstid

Tænk på det seneste halve år

3. Hvordan fordeles den tid, der blev brugt på forskellige arbejdsformer i undervisningen?

Fordel efter dit bedste skøn arbejdsformerne i undervisningen i %

Kategorier

Formidling og

lærerpræsentation

Individuelt elevarbejde

Gruppearbejde

Samarbejde i plenum

Din arbejdstid

Tænk på det seneste halve år

4. Hvilke undervisningsformer har du anvendt det seneste halve år?

Fordel efter dit bedste skøn dit valg af undervisningsformer i %

Kategorier

Formidling til hele klassen

Øvelser på egen hånd eller i
grupper

Dialoger hvor hele klassen
eller flere elever deltager

Projekter på egen hånd eller i
grupper

Din arbejdstid

Tænk på det seneste halve år

5. Hvor meget tid foregik undervisningen enten med klassen alene, på tværs af klasser, på tværs af skoler, på tværs af lande eller i samarbejde med eksterne parter?

Fordel efter bedste skøn aktiviteter i undervisningen i %

Kategorier

Med hele klassen

På tværs af klasser

På tværs af skoler

På tværs af lande

Sammen med andre eksterne
parter

Din arbejdstid

Tænk på det seneste halve år

6. Hvordan brugte du din individuelle forberedelsestid?

Fordel efter dit bedste skøn din individuelle forberedelsestid i %

Kategorier

Faglig udvikling og

ajourføring

Planlægning og

efterbehandling af

undervisning

Respons

Andre individuelle aktiviteter

Din arbejdstid

Tænk på det seneste halve år

7. Hvor stor en del af dit kollegiale samarbejde/teamsamarbejde brugte du på...

Fordel efter dit bedste skøn det kollegiale samarbejde i %

Kategorier

Faglig udvikling og

ajourføring

Planlægning og

efterbehandling af

undervisning

Respons

Andre kollegiale aktiviteter

Din arbejdstid

Tænk på det seneste halve år

8. Hvor meget af din arbejdstid brugte du på løbende kommunikation og interaktion med elever og forældre uden for den skemalagte tid?

Fordel efter dit bedste skøn din arbejdstid på følgende kategorier

Kategorier

Elever (face-to-face-kommunikation)

Elever (elektronisk kommunikation, dvs. både it og telefoni)

Forældre (face-to-face-kommunikation)

Forældre (elektronisk kommunikation, dvs. både it og telefoni)

Din kompetenceudvikling

9. Hvilke former for videreuddannelse og kompetenceudvikling har du deltaget i de seneste to år med fokus på brug af it?

Markér de aktuelle

(1) Diplomuddannelse

- (2) Ud-af-huset-kurser
- (3) Forlagspræsentationer af læremidler
- (4) Online kurser
- (5) Blandede kurser (både online og fysisk fremmøde)
- (6) Skolebaserede kurser
- (7) Udviklingsprojekter på skolen
- (8) Teamsamarbejde om didaktiske kerneproblemer
- (9) Primært læring gennem praksis (selvlæring)
- (10) Jeg har ikke deltaget i videreuddannelse og kompetenceudvikling i de seneste år
- (11) Andet _____

Din kompetenceudvikling

10. I hvilken grad har din videreuddannelse været kendetegnet ved følgende?

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
Samarbejde om brug af IT i undervisningen	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Integration af it i mit primære fag eller fagområde	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
At lytte til oplæg	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Afprøvning af nye	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

6 i meget høj
grad 5 4 3 2 1 slet ikke

undervisningsformer i praksis

Introduktion til teknologi og

programmer (fx IWB,

regneark, blog, wiki eller

grafikprogrammer)

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Introduktion til digitale

læremidler (fx portaler eller

systemer)

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Evaluering og diskussion af

elevprodukter

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Evaluering af digitale

læremidler

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Udvikling af digitale

materialer

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Evaluering/udvikling af

undervisningsforløb

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Observation af hinandens

undervisning

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Coaching en-til-en

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Din kompetenceudvikling

11. I hvilken grad har kollegial sparring og intern kompetenceudvikling på skolen været kendetegnet ved følgende?

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
Samarbejde om brug af it i undervisningen	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Integration af it i mit primære fag eller fagområde	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
At lytte til oplæg	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Afprøvning af nye undervisningsformer i praksis	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Introduktion til teknologi og programmer (fx IWB, regneark, blog, wiki eller grafikprogrammer)	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Introduktion til digitale læremidler (fx portaler eller systemer)	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Evaluering og diskussion af elevprodukter	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Evaluering af digitale læremidler	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
Udvikling af digitale materialer	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Evaluering/udvikling af undervisningsforløb	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Observation af hinandens undervisning	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Coaching en-til-en	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

Din skole

De følgende spørgsmål vedrører teamsamarbejdet på din skole. Vi spørger til følgende typer af team samarbejde:

Afdelingsteam

Team omkring skoleopdeling (fx indskoling, mellemtrin og udskoling)

Årgangsteam

Team omkring et bestemt klassetrin

Fagteam

Team omkring et bestemt fag

Klasseteam

Team af forskellige faglærere, der er knyttet til en klasse

12. Hvilke teams indgår du i på din skole?

Markér de aktuelle

- (1) Afdelingsteam
- (2) Årgangsteam
- (3) Fagteam
- (4) Klasseteam
- (5) Ingen

Din skole

12.1 Hvordan arbejder afdelingsteamet?

- (1) Teamet arbejder ud fra meget åbne beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder
- (2) Teamet arbejder ud fra meget detaljerede beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder

13.1 Hvor ofte mødes afdelingsteamet?

- (1) Hver uge
- (2) Hver anden uge
- (3) En gang om måneden
- (4) Hvert kvartal
- (5) Hvert halve år eller sjældnere

Din skole

12.2 Hvordan arbejder årgangsteamet?

- (1) Teamet arbejder ud fra meget åbne beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder
- (2) Teamet arbejder ud fra meget detaljerede beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder

13.2 Hvor ofte mødes årgangsteamet?

- (1) Hver uge
- (2) Hver anden uge
- (3) En gang om måneden
- (4) Hvert kvartal
- (5) Hvert halve år eller sjældnere

Din skole

12.3 Hvordan arbejder fagteamet?

- (1) Teamet arbejder ud fra meget åbne beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder
- (2) Teamet arbejder ud fra meget detaljerede beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder

13.3 Hvor ofte mødes fagteamet?

- (1) Hver uge

- (2) Hver anden uge
- (3) En gang om måneden
- (4) Hvert kvartal
- (5) Hvert halve år eller sjældnere

Din skole

12.4 Hvordan arbejder klasseteamet?

- (1) Teamet arbejder ud fra meget åbne beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder
- (2) Teamet arbejder ud fra meget detaljerede beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder

13.4 Hvor ofte mødes klasseteamet?

- (1) Hver uge
- (2) Hver anden uge
- (3) En gang om måneden
- (4) Hvert kvartal
- (5) Hvert halve år eller sjældnere

Din skole

14. Hvad kendetegner det teamsamarbejde, hvor I mødes ofte?

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
Vi samarbejder med fokus på sociale problemstillinger i almindelighed	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Vi samarbejder med fokus på særligt opmærksomhedskrævende elever	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Vi samarbejder med fokus på praktisk planlægning i forhold til undervisningen	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Vi samarbejder om at opstille læringsmål	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Vi samarbejder med fokus på evaluering af elevernes læring	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Vi samarbejder med fokus på udvikling af undervisningen med afsæt i evaluering	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

Din skole

15. Hvad kendetegner din skole? Hvor enig er du i følgende udsagn?

	6 meget enig	5	4	3	2	1 slet ikke enig
Min skole har en tydelig it-strategi	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
It bliver betragtet som væsentligt at integrere i undervisningen	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Skoleledelsen påskønner og støtter op om brug af it i undervisningen	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Der er tilstrækkelig med tid til at forberede undervisning med integration af it	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Der er gode rammer for, at jeg kan udvikle mine digitale kompetencer	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
It er en central og integreret	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

	6 meget enig	5	4	3	2	1 slet ikke enig
del af teamsamarbejdet						
På skolen er der fælles forventninger til, hvor meget eleverne skal arbejde med it	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Min skole har tilstrækkeligt it-udstyr (fx pc'er, tablets, IWB)	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Min skole har adgang til mange digitale læremidler af en høj kvalitet	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Min skole har et godt netværk med en hurtig og stabil hastighed	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
It-udstyret på vores skole er tidssvarende	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Der er god og tilstrækkelig teknisk support	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Der er god og tilstrækkelig it-pædagogisk inspiration og vejledning	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Jeg observerer, hvordan andre lærere bruger it i undervisningen	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

6 meget enig 5 4 3 2 1 slet ikke
enig

Der er et tæt kollegialt

samarbejde om brug af it i
undervisningen

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Der er et udvalg, der

koordinerer indkøb og brug af
it og digitale læremidler på
skolen

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Tak for din besvarelse