

# Paneldata I

## - et dybdeblik

# Lærerne er blevet mere negative over for målstyret undervisning

	1-1,49	1,5-1,99	2-2,49	2,5-2,99	3-3,49	3,5-3,99	4-4,49	4,5-4,99	5-5,49	5,5-6	Total
	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count
negativ_holdning_base_line_1	10	5	11	4	21	5	6	3	0	0	65
negativ_holdning_endline_1	7	3	8	6	13	10	10	1	4	3	65

- 1) Vi har her valgt at se på indekset generelt.
- 2) Her kan vi se, at gennemsnittet stiger, og lærerne dermed bliver mere negative over for målstyret undervisning.
- 3) Øverst kan vi se, hvordan udviklingen er. Vi kan se, at den primære årsag til stigningen skyldes, at mange lærere er gået fra lidt negative til medium/meget negative.
- 4) Konklusion: Lærerne er blevet mere negative.
- 5) Her skal vi være påpasselige med at konkludere noget om projektet. Dette skyldes, at vi ser på det generelle billede, hvor indsatsgruppe og kontrolgruppe er blandet sammen.

	Mean	Median
Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning baseline	2,70	3,00
Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning endline	3,17	3,00

Udsagn	Base-line	End-line	Forskel
Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning baseline	2,70	3,17	0,47

# Fordelt på indsats

		1-1,49	1,5-1,99	2-2,49	2,5-2,99	3-3,49	3,5-3,99	4-4,49	4,5-4,99	5-5,49	5,5-6	Total
		Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count
Kontrol- gruppe	negativ_holdning _baseline_1	5	0	7	2	7	3	1	2	0	0	27
	negativ_holdning _endline_1	2	0	4	3	7	4	4	1	1	1	27
Indsats- gruppe	negativ_holdning _baseline_1	5	5	4	2	14	2	5	1	0	0	38
	negativ_holdning _endline_1	5	3	4	3	6	6	6	0	3	2	38

1) Her har vi fordelt indekset på indsats.

2) Her kan vi se, at kontrolgruppen er blevet mere negative end indsatsgruppen. Dermed kan det tyde på, at indsatsen har en effekt, og at det er noget generelt, der gør lærerne mere negative.

3) Øverst kan vi se, at ændringen i fordelingen er forskellig.

4) Igen skal vi være lidt mere påpasselige med at konkludere noget for generelt, da der kan være forskellige ændringer imellem fagene.

		Mean	Median
Kontrol- gruppe	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning baseline	2,65	2,67
	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning endline	3,22	3,00
Indsats- gruppe	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning baseline	2,74	3,00
	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning endline	3,14	3,17

# Fordelt på fag

		1-1,49	1,5-1,99	2-2,49	2,5-2,99	3-3,49	3,5-3,99	4-4,49	4,5-4,99	5-5,49	5,5-6	Total
		Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count	Count
Dansk	negativ_holdning_baseline_1	6	2	5	2	9	1	3	2	0	0	30
	negativ_holdning_endline_1	5	1	5	5	1	3	5	1	3	1	30
Mate- matik	negativ_holdning_baseline_1	4	3	6	2	12	4	3	1	0	0	35
	negativ_holdning_endline_1	2	2	3	1	12	7	5	0	1	2	35

1) Her fordelt på fag kan vi se at der er en forskel imellem dansk og matematiklærere. Vi kan også se, hvorfor det er sådan.

2) Konklusionen er her, at lærerne bliver mere negative, men dansklærerne bliver mindre negative end matematiklærerne bliver.

3) Igen er billedet her lidt blandet, da man både har indsats og kontrolgrupperne blandet sammen. Derudover kan der være nogle skjulte effekter, da lærerne er fordelt på skolerne, hvor flere elementer kan påvirke hinanden. Både lærergruppen, lederne og kommunerne kan påvirke lærerne imellem sig.

		Mean	Median
Dansk	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning baseline	2,66	2,83
	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning endline	3,08	2,67
Mate- matik	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning baseline	2,74	3,00
	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning endline	3,26	3,33

# Fordelt på fag og indsats

			Mean	Median
Dansk	Kontrol-gruppe	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning baseline	2,39	2,33
		Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning endline	2,73	2,33
	Indsats-gruppe	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning baseline	2,81	3,00
		Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning endline	3,28	3,67
Mate-matik	Kontrol-gruppe	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning baseline	2,83	3,00
		Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning endline	3,56	3,50
	Indsats-gruppe	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning baseline	2,67	3,00
		Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning endline	3,00	3,00

1) Når vi fordeler vore indeks op i flere dele, får vi et mere detaljeret billede. Vi kan se, at dansklærere i kontrolgruppen er mindst negative, mens matematik lærerne i kontrolgruppen er mest negative. Det er også dem, der oplever den største negative ændring.

2) Vi vil nok kunne sige, at indsatsen med Målepilen gør, at matematiklærerne som har fået indsatsen oplever en mindre negativ udvikling end kontrolgruppen.

3) Skolefaktorer og andre indeks kan stadig påvirke den negative holdning. Fx brugen af Målepilen med videre, som vi ikke tager højde for her.

Udsagn / Gruppe	Kontrol-gruppe	Indsats-gruppe	Kontrol-gruppe	Indsats-gruppe
Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning	0,33	0,47	0,73	0,33

Vi skal være påpasselig med konklusionerne her, da vi har meget få observationer i vores grupper. Det gør det svært at udregne signifikans.

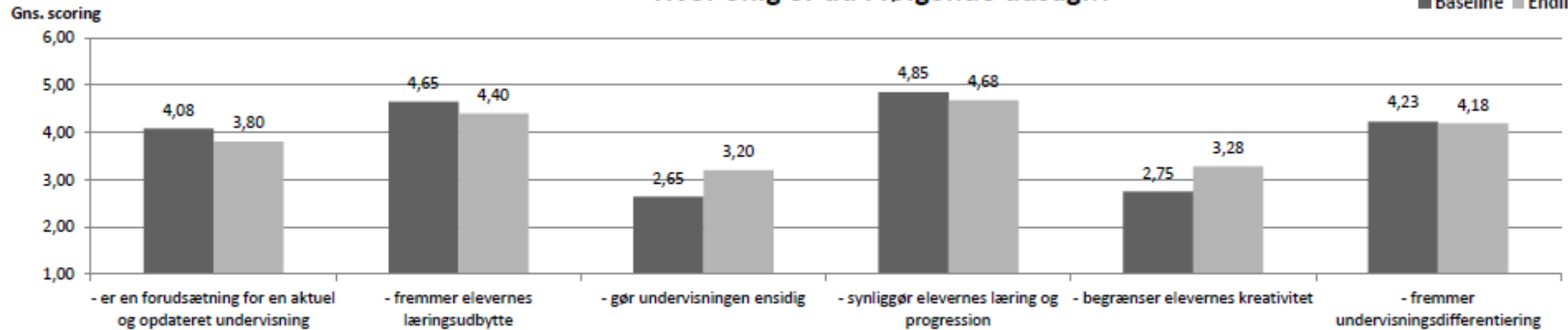
# Paneldata II

## - et overblik

# Målstyret undervisning...

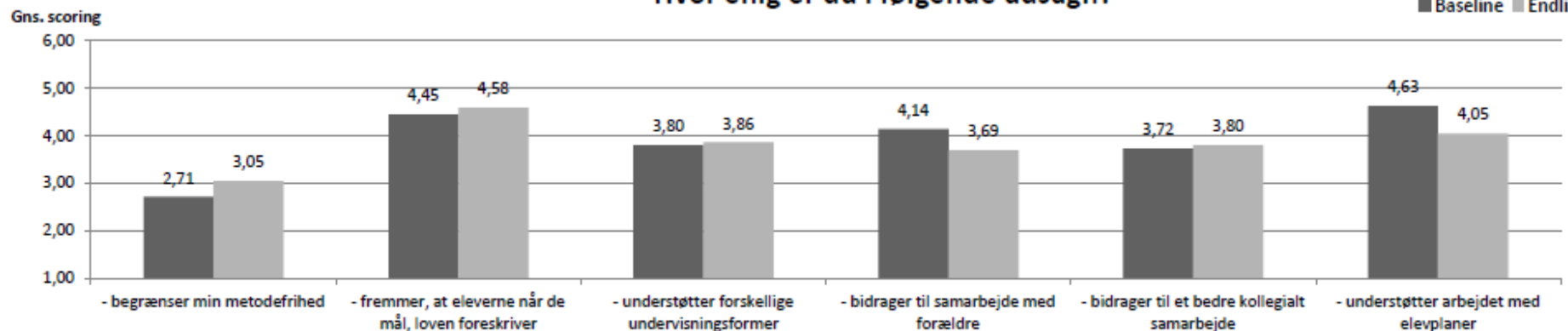
## Hvor enig er du i følgende udsagn?

■ Baseline ■ Endline



## Hvor enig er du i følgende udsagn?

■ Baseline ■ Endline

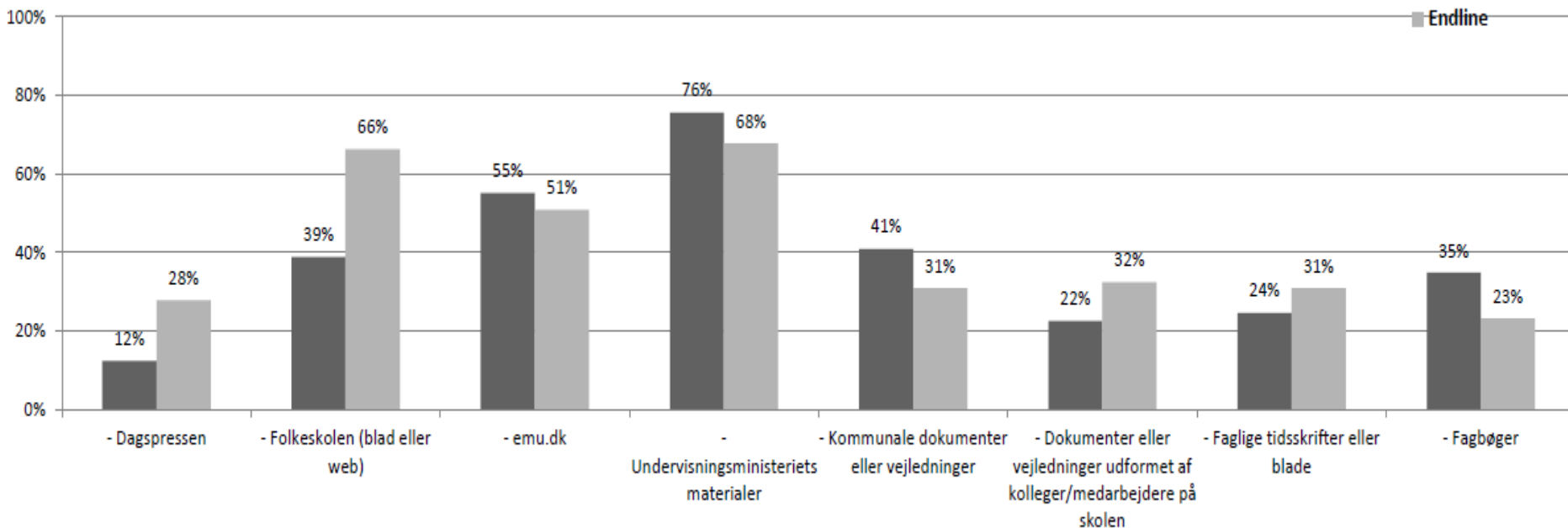


## Hvor har du læst om målstyret undervisning? (gerne flere svar)

Andel, pct.

■ Baseline

■ Endline

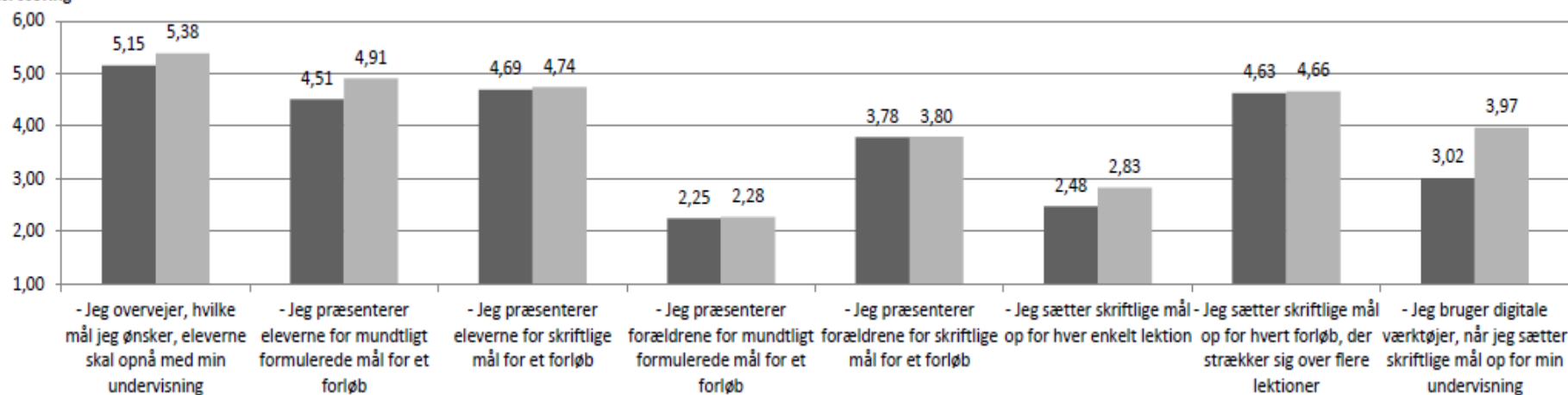




## I hvilken grad gør du følgende?

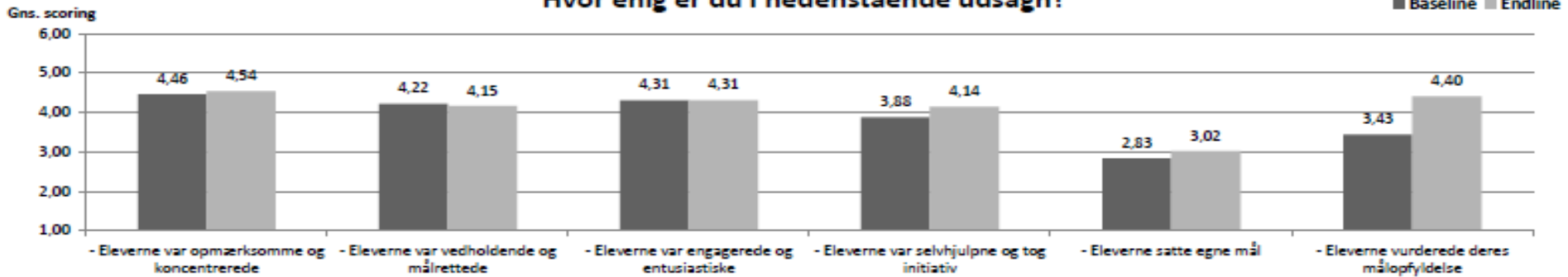
■ Baseline ■ Endline

Gns. scoring



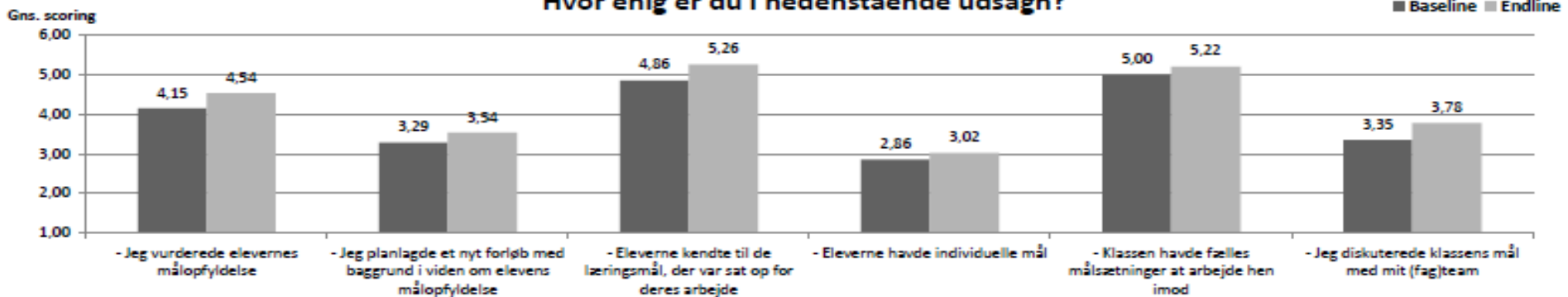
## Hvor enig er du i nedenstående udsagn?

■ Baseline ■ Endline



## Hvor enig er du i nedenstående udsagn?

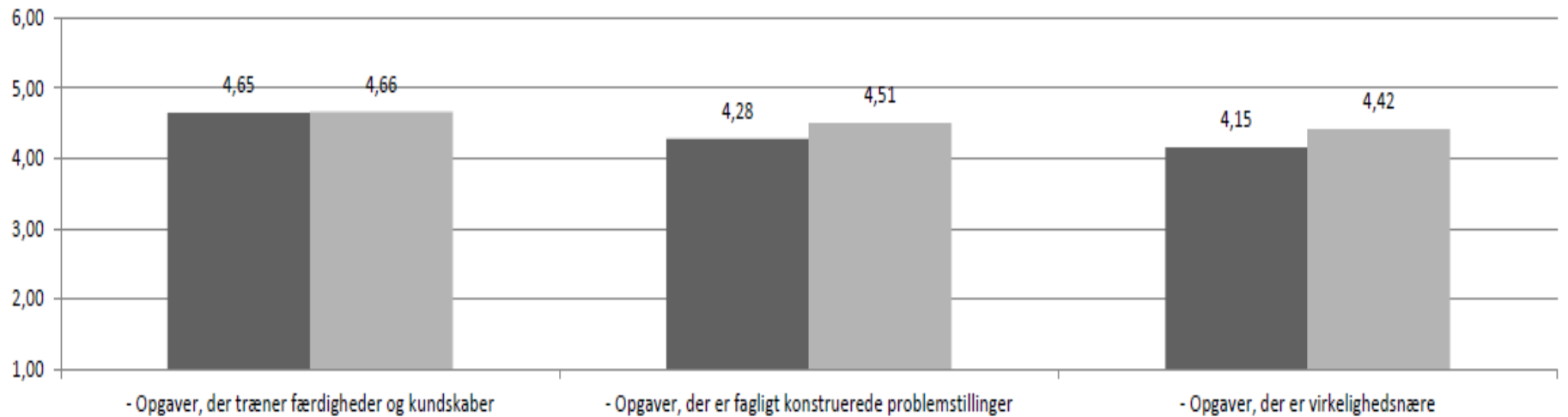
■ Baseline ■ Endline



## Hvor enig er du i nedenstående udsagn?

■ Baseline ■ Endline

Gns. scoring

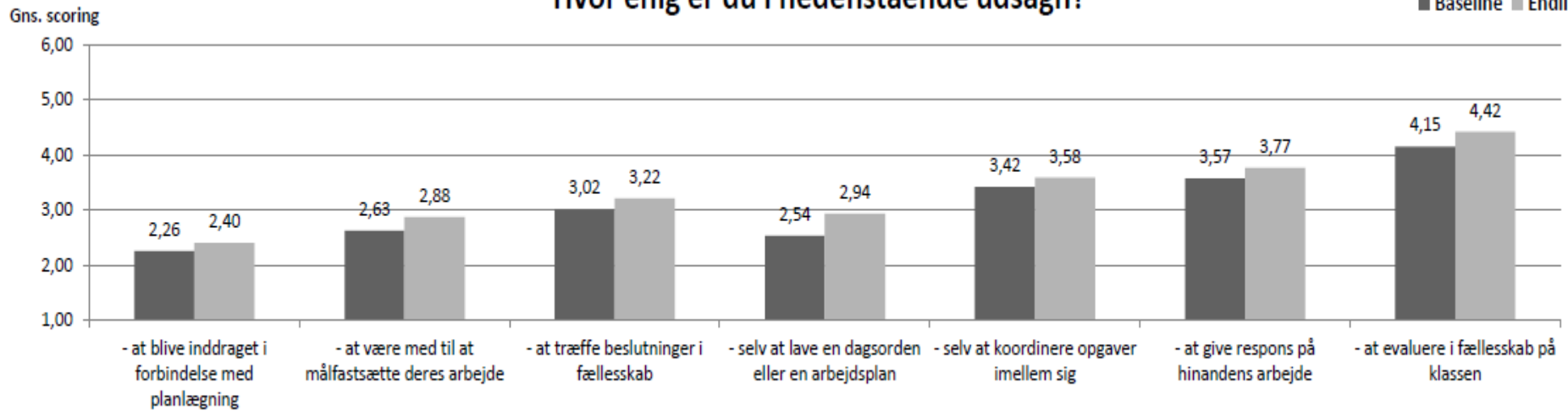


# Støtte til samarbejde

- Eleverne fik mulighed for...

Hvor enig er du i nedenstående udsagn?

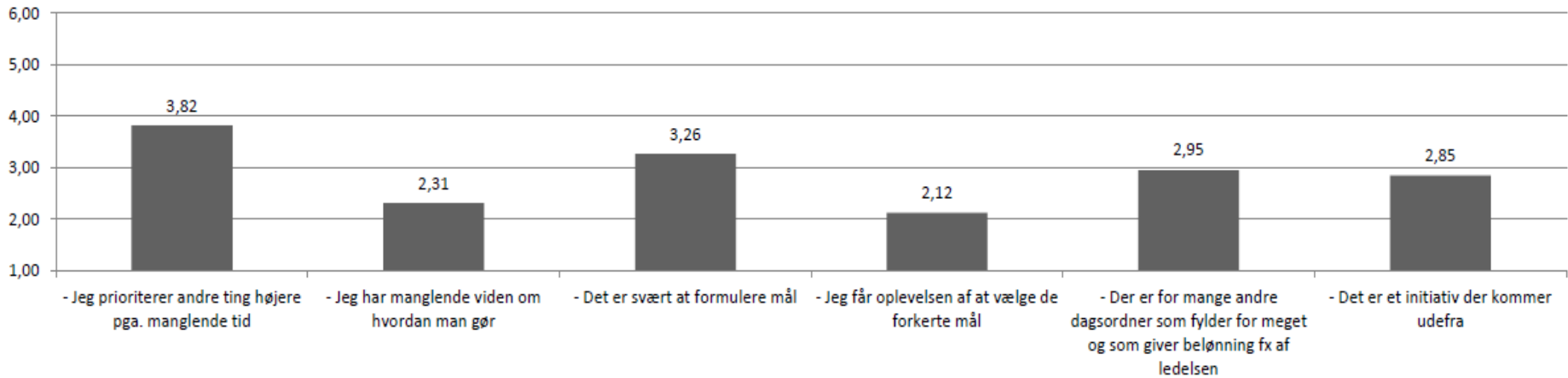
■ Baseline ■ Endline



## Hvad oplever du står i vejen for målstyret undervisning?

■ Mean

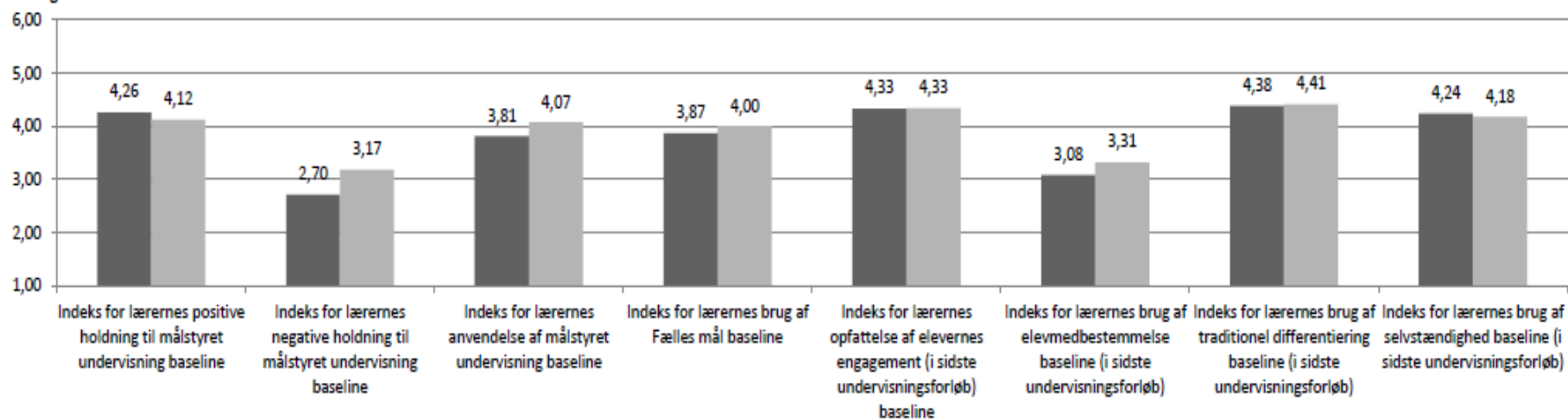
Gns. scoring



## Indeks

■ Baseline ■ Endline

Gns. scoring



Korrelationer,  
regressioner &  
andet godt

## Elevenengagement

Baseline

### Correlations

		Engaged baseline (i sidste undervisning)	Engaged baseline (i sidste undervisning)
Indeks for elevenengagement	Pearson Correlation	1	,352**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	65	65
Indeks for elevenengagement	Pearson Correlation	,352**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	65	65

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Endline

### Correlations

		Engaged endline (i sidste undervisning)	Engaged endline (i sidste undervisning)
Indeks for elevenengagement	Pearson Correlation	1	,326**
	Sig. (2-tailed)		,008
	N	65	65
Indeks for elevenengagement	Pearson Correlation	,326**	1
	Sig. (2-tailed)	,008	
	N	65	65

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Elevmedbestemmelse

Baseline

### Correlations

		Engaged baseline (i sidste undervisning)	Engaged baseline (i sidste undervisning)
Indeks for elevmedbestemmelse	Pearson Correlation	1	,546**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	65	65
Indeks for elevmedbestemmelse	Pearson Correlation	,546**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	65	65

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Endline

### Correlations

		Engaged endline (i sidste undervisning)	Engaged endline (i sidste undervisning)
Indeks for elevmedbestemmelse	Pearson Correlation	1	,228
	Sig. (2-tailed)		,068
	N	65	65
Indeks for elevmedbestemmelse	Pearson Correlation	,228	1
	Sig. (2-tailed)	,068	
	N	65	65



## Analyse: Gennemsnit af holdning til målstyret undervisning på tværs af fagforståelser

### Negativ holdning

	s negative holdning til m	holdning til r		95 pct. konfidensinterval for baseline		95 pct. konfidensinterval for endline		Signifikant forskel
		Mean	Mean	Nedre grænse	Øvre grænse	Nedre grænse	Øvre grænse	
5.1 Hvilket ; Der skal va	Der skal va	2,74	3,00	2,29	3,19	2,50	3,50	Nej
	Der skal va	2,62	2,97	2,19	3,06	2,43	3,51	Nej
	Der skal va	2,60	3,60	0,90	4,30	2,97	4,23	Nej
	Der skal va	2,80	3,60	2,20	3,40	2,84	4,36	Nej

### Positiv holdning

	oldning til m	oldning til r		95 pct. konfidensinterval		95 pct. konfidensinterval for endline		Signifikant forskel
		Mean	Mean	Nedre grænse	Øvre grænse	Nedre grænse	Øvre grænse	
5.1 Hvilket ; Der skal va	Der skal va	4,09	3,98	3,71	4,47	3,56	4,41	Nej
	Der skal va	4,63	4,45	4,38	4,88	4,10	4,80	Nej
	Der skal va	3,91	3,80	2,94	4,89	3,20	4,40	Nej
	Der skal va	4,06	3,93	3,53	4,58	3,35	4,52	Nej

- Dannelsesorienterede har en mere negativ holdning til MU
- Kompetenceorienterede får forstærket deres holdning til MU i begge retninger

	Indeks for lærernes positive holdning til målstyret undervisning, endline					
	Coef.	Std. Error	Sig.	Coef.	Rob. Std. t	Sig.
(Constant)	-0,33	0,69	0,63	-0,33	0,44	0,46
Indeks for lærernes positive holdning til målstyret undervisning, baseline	0,72	0,10	0,00	0,72	0,08	0,00
Anvendelse af MU, baseline	0,51	0,13	0,00	0,51	0,15	0,00
Anvendelse af FM, baseline	-0,16	0,10	0,10	-0,16	0,13	0,22
Kursusaktiviteter						
Kursusakt. - Oplæg ved konferencer	0,00	0,18	1,00	0,00	0,13	1,00
Kursusakt. - Kurser (fx på CFU)	-0,18	0,20	0,37	-0,18	0,16	0,27
Kursusakt. - Eksterne oplæg på skolen	0,28	0,20	0,17	0,28	0,12	0,02
Kursusakt. - Interne oplæg på skolen	0,35	0,21	0,10	0,35	0,15	0,03
Kursusakt. - Organiserede diskussioner	0,11	0,32	0,73	0,11	0,23	0,63
Kursusakt. - Sparring med kolleger	-0,31	0,22	0,17	-0,31	0,16	0,06
Skoler						
Husum skole	0,17	0,33	0,61	0,17	0,26	0,52
Gåsetårn Skole	-1,33	0,39	0,00	-1,33	0,28	0,00
Voerladgård Skole	0,12	0,37	0,74	0,12	0,34	0,72
Skodborg Skole	0,57	0,27	0,04	0,57	0,26	0,04
Øster Farimagsgade Skole	-0,48	0,32	0,14	-0,48	0,25	0,06
Hellerup Skole	0,75	0,32	0,03	0,75	0,29	0,01
Hammerum Skole	-0,15	0,27	0,58	-0,15	0,24	0,53
Parkskolen	0,26	0,29	0,38	0,26	0,30	0,40
Skolen ved søerne	-0,28	0,34	0,40	-0,28	0,25	0,26
N		65			65	
R <sup>2</sup>		0,74			0,74	
R <sup>2</sup> adjusted		0,64			0,64	

	Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning, endline					
	Coef.	Std. Error	Sig.	Coef.	Rob. Std. t	Sig.
(Constant)	0,80	0,82	0,34	0,80	0,61	0,20
Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning, baseline	0,72	0,14	0,00	0,72	0,11	0,00
Anvendelse af MU, baseline	-0,07	0,20	0,72	-0,07	0,14	0,60
Anvendelse af FM, baseline	0,20	0,15	0,20	0,20	0,12	0,10
Kursusaktiviteter						
Kursusakt. - Oplæg ved konferencer	0,22	0,28	0,44	0,22	0,20	0,27
Kursusakt. - Kurser (fx på CFU)	-0,48	0,32	0,13	-0,48	0,24	0,05
Kursusakt. - Eksterne oplæg på skolen	-0,26	0,32	0,41	-0,26	0,26	0,31
Kursusakt. - Interne oplæg på skolen	0,05	0,33	0,89	0,05	0,25	0,85
Kursusakt. - Organiserede diskussioner	-0,13	0,49	0,79	-0,13	0,40	0,74
Kursusakt. - Sparring med kolleger	0,31	0,34	0,37	0,31	0,29	0,30
Skoler						
Husum skole	-0,34	0,51	0,51	-0,34	0,33	0,31
Gåsetårn Skole	0,28	0,62	0,65	0,28	0,74	0,70
Voerladgård Skole	0,05	0,58	0,93	0,05	0,53	0,92
Skodborg Skole	-0,58	0,43	0,19	-0,58	0,31	0,07
Øster Farimagsgade Skole	-0,09	0,49	0,85	-0,09	0,45	0,84
Hellerup Skole	-0,51	0,51	0,32	-0,51	0,39	0,20
Hammerum Skole	0,02	0,43	0,97	0,02	0,29	0,96
Parkskolen	0,49	0,46	0,30	0,49	0,35	0,17
Skolen ved søerne	-0,04	0,56	0,94	-0,04	0,43	0,92
N		65			65	
R <sup>2</sup>		0,64			0,64	
R <sup>2</sup> adjusted		0,49			0,49	

- Positiv holdning fremmes af interne, praksisnære og skolebaserede aktiviteter
- Negativ holdning begrænses af CFU-kurser

		Model A			Model A med robuste stand.fejl					Model A			Model A med robuste stand.fejl		
		Coef.	Std. Error	Sig.	Coef.	Std. Error	Sig.			Coef.	Std. Error	Sig.	Coef.	Std. Error	Sig.
	Indeks for lærernes positive holdning til målstyret undervisning, endline					Rob. Std. Error			Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning, endline					Rob. Std. Error	
	(Constant)	-0,33	0,69	0,63	-0,33	0,44	0,46		(Constant)	0,80	0,82	0,34	0,80	0,61	0,20
	Indeks for lærernes positive holdning til målstyret undervisning, baseline	0,72	0,10	0,00	0,72	0,08	0,00		Indeks for lærernes negative holdning til målstyret undervisning, baseline	0,72	0,14	0,00	0,72	0,11	0,00
	Anvendelse af MU, baseline	0,51	0,13	0,00	0,51	0,15	0,00		Anvendelse af MU, baseline	-0,07	0,20	0,72	-0,07	0,14	0,60
	Anvendelse af FM, baseline	-0,16	0,10	0,10	-0,16	0,13	0,22		Anvendelse af FM, baseline	0,20	0,15	0,20	0,20	0,12	0,10
<b>Kursusaktiviteter</b>	Kursusakt. - Oplæg ved konferencer eller andre arrangementer	0,00	0,18	1,00	0,00	0,13	1,00	<b>Kursusaktiviteter</b>	Kursusakt. - Oplæg ved konferencer eller andre arrangementer	0,22	0,28	0,44	0,22	0,20	0,27
	Kursusakt. - Kurser (fx på CFU)	-0,18	0,20	0,37	-0,18	0,16	0,27		Kursusakt. - Kurser (fx på CFU)	-0,48	0,32	0,13	-0,48	0,24	0,05
	Kursusakt. - Eksterne oplæg på skolen	0,28	0,20	0,17	0,28	0,12	0,02		Kursusakt. - Eksterne oplæg på skolen	-0,26	0,32	0,41	-0,26	0,26	0,31
	Kursusakt. - Interne oplæg på skolen	0,35	0,21	0,10	0,35	0,15	0,03		Kursusakt. - Interne oplæg på skolen	0,05	0,33	0,89	0,05	0,25	0,85
	Kursusakt. - Organiserede diskussionsgrupper	0,11	0,32	0,73	0,11	0,23	0,63		Kursusakt. - Organiserede diskussionsgrupper	-0,13	0,49	0,79	-0,13	0,40	0,74
	Kursusakt. - Sparring med kolleger	-0,31	0,22	0,17	-0,31	0,16	0,06		Kursusakt. - Sparring med kolleger	0,31	0,34	0,37	0,31	0,29	0,30

- Positiv holdning fremmes af interne, praksisnære og skolebaserede aktiviteter
- Negativ holdning begrænses af CFU-kurser

# Lærernes kilder til viden om målstyret fordelt på fagforståelser

Andel, pct.

