Forløbet fasebeskrivelse

1. Opdel forløbet i faser og udarbejd en faseoversigt, der indeholder beskrivelser af:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase og varighed | Materialer | Fasebeskrivelse | Lærings-mål | Arbejdsformer og organisering | Lærerens rolle | Delprodukt | Faglige begreber og tilgange |
| Introduktionsfase.  3 lektioner | Filmen "A Long Walk to Freedom" | Eleverne svarer på et spørgeskema i tilknytning til filmen som senere uddybes I plenum | Eleverne skal have fakta viden og et historisk blik på Sydafrika og Nelson Mandelas liv | Filmen vises I klasseregi. | Læreren er igangsætter. Læreren giver et kort oplæg om filmens autenticitet og placering i tidsperiode | Spørgeskema | Talt sprog I film  Kulturforskelle  Historisk baggrund  Fænomenet Mandela |
| Hovedfase.  9 lektioner | -Kopierede tekster.  - somMindmup til at skabe et overbliksom overblik  -Internet, evt. todaysmeet/Skype | "Pinde" og relevant tekst I programmet Mind-mup | Eleverne kan fortælle om kulturmøder | Gruppearbejde.  -Momentvis opsamling I grupperne eller I klassen | Facilitator: Holde dem op på deres mindmup som arbejdsplan. | Et færdigt Mind-mup, som giver eleverne overblik over emnet. Samt lave en synopsis der skal fremlægges for klassen. | Diskurs- og pragmatiske kompetencer  -Vi opfordrer eleverne til at bruge et program som Mindmup, til at de har et overblik over de forskellige områder, og hvornår de skal være færdige.  Udover de udleverede kilder(tekster)opfordrer vi eleverne til at tage kontakt med unge sydafrikanere gennem chat-funktionen i fx Facebook. |
| Opfølg-ningsfase.  2 lektioner | Synopsis og mind-mup | Fremlæggelse af synopsis om South Africa/  Nelson Mandela | Eleverne kan fortælle om kulturmøder. Dvs de mundtligt kan fortælle en historie baseret på uv.- materiale og de på internet fundne oplysninger. De kan gøre rede for tilegnet viden på et fremmed-sprog tilpasset situationen | Gruppearbejde & selvstændigtarbejde | Læreren kommenterer sprogligt på deres selvstændige fremlæggelse, af deres sprog og indhold | Vise deres Mindmup og deres interview med en ung sydafrikaner, hvis det er muligt.  Synopsis | Feedback  Forståelse for historiske sammen-hænge.  Samtidig får de trænet den første del af mundtlig engelsk prøve. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* *Fase og varighed*: Fasens navn og antallet af lektioner, som den strækker sig over
* *Materialer*: Opremsning af materialer, herunder teknologier, der indgår. Gerne med link.
* *Fasebeskrivelse*: Kort beskrivelse af, hvad eleverne skal *lave* i fasen
* *Læringsmål*: Hvilke faglige aspekter er der i fasens enkelte trin? Under hver fase er en række faglige aktiviteter, som eleverne skal igennem frem mod målet. Beskriv kort aktiviteterne og deres relationer til målene for fasen og forløbet.
* *Arbejdsformer og organisering:* Hvordan skal eleverne arbejde og hvordan er undervisningen organiseret
* *Lærerens rolle*: Hvordan skal læreren forholde sig i fasens enkelte trin? Hvordan skal læreren introducere en aktivitet? Hvordan skal et gruppearbejde sættes i gang?
* *Delprodukt*: Det kan være manuskript, blogindlæg, samtale, billedanalyse, et regneark, en video osv.
* *Faglige begreber og tilgange*: Beskrivelse af hvilke faglige begreber og tilgange læreren skal bruge som faglige pejlemærker i samtaler med grupper af elever, i klassediskussioner, i vurdering af elevprodukter mm. Og hvilke faglige begreber og tilgange, som læreren skal undervise direkte i.

1. Beskriv/link evt. til undervisningseksempler knyttet til delfaser; konstruerede eksempler på hvordan undervisningen tænkes at forløbe; beskrivelse af/reference til vellykkede undervisningsforløb; beskrivelse af/reference til tilsvarende brug af teknologi fx i artikler, rapporter, vejledninger mm.
2. Didaktiske og tekniske udfordringer: Hvilke udfordringer er der for lærere og elever? Ideer til imødekommelse heraf fx samarbejde med kolleger, ressourcepersoner på skolen, elever, mv.
3. Innovativ undervisning med brug af teknologi: Beskriv hvordan og hvorfor undervisningen er innovativ og hvordan teknologi indgår heri. Beskriv i punktform, eller anvend skemaet herunder. Nedenstående skema over funktionelle læremidler kan evt. inspirere til at give et overblik over teknologier og deres brug i forløbet. I de tomme felter kan de teknologier og værktøjer I har i tankerne, skrives ind.