

Ledersurvey

Dette spørgeskema er en del af den indledende registrering af udgangspunktet på skolerne i demonstrationsskoleprojektet, inden interventionerne går i gang. Udover dette spørgeskema vil der være et interview med en fra ledelsen på din skole.

(Skolebestyrelsen besvarer det ikke).

Skemaet skal give en status på, hvordan rammerne m.m. er på din skole op til starten på demonstrationsskoleprojekterne

Baggrundsspørgsmål til ledelsen

De følgende spørgsmål afdækker din ledelsesmæssige baggrund og stilling på skolen.

1. Hvor mange år har du været leder?

- (16) 0 år
- (1) 1 år
- (2) 2 år
- (3) 3 år
- (4) 4 år
- (5) 5 år
- (6) 6 år
- (7) 7 år
- (8) 8 år
- (9) 9 år
- (10) 10 år

- (11) 11 år
- (12) 12 år
- (13) 13 år
- (14) 14 år
- (15) 15 år eller mere

2. Hvor længe har du været leder på denne skole/denne adresse?

- (16) 0 år
- (1) 1 år
- (2) 2 år
- (3) 3 år
- (4) 4 år
- (5) 5 år
- (6) 6 år
- (7) 7 år
- (8) 8 år
- (9) 9 år
- (10) 10 år
- (11) 11 år
- (12) 12 år
- (13) 13 år
- (14) 14 år
- (15) 15 år eller mere

3. Hvilken ledelsesfunktion varetager du på skolen?

- (1) Skoleleder

- (2) Souschef/viceskoleleder
- (3) Skoleinspektør
- (4) Afdelingsleder
- (5) Pædagogisk leder
- (6) Administrativ leder (fx HR, økonomi, løn m.v.)

De følgende spørgsmål afdækker din ledelsesmæssige baggrund og stilling på skolen

4. Har du et primært ansvar i forhold til...

Markér de aktuelle

- (1) - den tekniske ledelse af it på skolen?
- (2) - den pædagogiske ledelse af it på skolen?

5. Hvilken uddannelse har du? (hvis læreruddannet nævn da også linjefag)

6. Har du erhvervet dig kompetencer ved deltagelse i...

Markér de aktuelle

- (1) - it-kurser?
- (2) - ledelsesudviklingskurser?
- (3) - diplomuddannelse?
- (4) - masteruddannelse?
- (5) - andet

Rammer for teamsamarbejde generelt set

Det følgende handler om teamsamarbejdet generelt set, undtaget fagteam-samarbejdet, som vi spørger specifikt til efterfølgende

Beskrivelse af team:

Afdelingsteam

Team omkring skoleopdeling (fx indskoling, mellemtrin og udskoling)

Årgangsteam

Team omkring et bestemt klassetrin

Fagteam

Team omkring et bestemt fag

Klasseteam

Team af forskellige faglærere, der er knyttet til en klasse

7. Hvilke teams er der på din skole?

Markér de aktuelle

- (1) Afdelingsteam
- (2) Årgangsteam
- (3) Fagteam
- (4) Klasseteam

Rammer for teamsamarbejde

7.1 Hvordan arbejder afdelingsteamet?

- (1) Teamet arbejder ud fra meget åbne beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder

- (2) Teamet arbejder ud fra meget detaljerede beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder

7.2 Hvordan arbejder årgangsteamet?

- (1) Teamet arbejder ud fra meget åbne beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder
- (2) Teamet arbejder ud fra meget detaljerede beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder

7.3 Hvordan arbejder klasseteamet?

- (1) Teamet arbejder ud fra meget åbne beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder
- (2) Teamet arbejder ud fra meget detaljerede beskrivelser af opgaver, forpligtigelser og ansvarsområder

Rammer for teamsamarbejde

8. I hvilken grad har ledelsen etableret støtte til teamsamarbejdet?

6 = i meget høj grad

1 = slet ikke

	6	5	4	3	2	1
Teamudviklingssamtaler med	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

6 = i meget høj grad

1 = slet ikke

	6	5	4	3	2	1
ledelsen						
Møder vedrørende det pædagogiske arbejde	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Møder vedrørende administration, fagfordeling, økonomi m.v.	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Møder vedrørende konflikthåndtering	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Følge op på teamsamarbejdet gennem møder mellem ledelse og team	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

Hvis der er andre former for støtte, kan du skrive det her

Rammer for teamsamarbejde

9. I hvilken grad støtter ledelsen teamsamarbejdet ved at sørge for at...

Markér de aktuelle

- (1) - der er klare mål for teamenes arbejde på skolen?
- (2) - formulere kriterier for det gode teamsamarbejde?
- (3) - samle op på erfaringer med teamsamarbejdet? (fx gennem observation af undervisning og andet)
- (4) - lade teamene definere mål og rammer?
- (5) - teamene bidrager systematisk til videndeling på skolen? (fx på pædagogiske møder og andet)

Rammer for fagligt samarbejde

10. På hvilken måde støtter ledelsen fagligt samarbejde i fagteamene?

Markér de aktuelle

- (1) Etablerer fagteams inden for et fagligt interessefelt
- (2) Etablerer former for reflekterende team inden for et fagligt interessefelt
- (3) Giver fast tid og ressourcer til fagteam
- (4) Følger op på fagligt teamarbejde med faste møder mellem ledelsen og teamet
- (5) Skaber faglige og didaktiske fora, hvor de faglige team kan mødes
- (6) Skaber faglige og didaktiske fora, hvor viden fra faglige team kan formidles til andre internt
- (7) Skaber faglige og didaktiske fora, hvor viden fra faglige team kan formidles til andre eksternt

Rammer for fagteam-samarbejde

10.1 Hvor mange timer gives der til fagteam pr. halve år? Angiv ca. timer

10.2 Hvilke andre ressourcer tildeles?

Markér de aktuelle

- (1) Eget kontor
- (2) Faglokaler
- (3) Specielle it-ressourcer
- (4) Eget kursusbudget
- (5) Eget budget til indkøb af læremidler
- (6) Ingen af disse

10.3 Bliver der tildelt ressourcer, så fagteamene kan indrette deres faglokaler?

- (1) Ja
- (2) Nej

Hvis der tildeles andet, så skriv det her

Rammer for fagteam-samarbejde

Rammer for fagteam-samarbejde

6 = i meget høj grad

1 = slet ikke

6 5 4 3 2 1

11. Indgår det i fagteamets

funtionsbeskrivelse, hvordan

de skal beskæftige sig med it

og digitale læremidler?

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

12. I hvilken grad sørger du

for, at fag-teamene er

koordinerede med den øvrige

teamstruktur på skolen, fx

gennem fællesmøder,

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

6 = i meget høj grad

1 = slet ikke

6 5 4 3 2 1

teamkoordinatorer eller

fastlagt videndeling

13. I hvilken grad sørger du

for, at fag-teamene udveksler

med relevante udvalg og

grupper, fx

udviklingsansvarlige grupper (6) (5) (4) (3) (2) (1)

for it, pædagogiske

udviklingsteam inden for

projekter, faglige

netværksgrupper m.v.

14. Er du samlet set tilfreds

med skolens (6) (5) (4) (3) (2) (1)

teamsamarbejde?

Rammer for kompetenceudvikling

15. Hvilke initiativer har ledelsen taget for at lærere og pædagogisk personale kan arbejde med at integrere ny viden i deres praksis? (herunder videndeling mellem kolleger)

16. Hvilke initiativer har ledelsen taget for at støtte praksisnær kompetenceudvikling i forbindelse med udviklingen af it-anvendelse i undervisningen?

Markér de aktuelle

- (1) Organiseret, at der foregår sidemands-oplæring
- (2) Arbejdet systematisk med organiseringen af observation, så alle lærere ind imellem observerer kollegernes anvendelse af it i deres undervisning
- (3) Taget initiativ til kurser på skolen om brug af it i undervisningen
- (4) Haft eksterne konsulenter og/eller forskere tilknyttet skolen med henblik på at støtte udviklingen af didaktisk brug af it i undervisningen
- (5) Givet mulighed for at der ad hoc kan etableres ny faglige grupper/team/netværksgrupper, hvis der opstår behov for erfaringsudveksling i grupper af lærere om deres brug af it i undervisningen
- (6) Igangsat diskussioner om anvendelse af it i undervisningen som et tilbagevendende emne på personalegruppens møder
- (7) Givet mulighed for uddannelse og kompetenceudvikling for personalet? (fx kurser, diplomuddannelse, moduler m.m.)
- (8) Formidlet en samlet kompetenceudviklingsplan, som personalet kender og forholder sig til
- (9) Formidlet en samlet kompetenceudviklingsplan vedrørende it, som personalet kender og forholder sig til

16.1 Hvad er den typiske situation på skolen, når der gives mulighed for uddannelse og kompetenceudvikling?

(vælg den typiske situation)

- (1) Personalet deltager i kurser/uddannelse enkeltvis
- (2) Personalet deltager i kurser/uddannelse mindst to personer ad gangen
- (3) Personalet deltager i kurser/uddannelse i grupper (fx team)
- (4) Personalet deltager selv i planlægningen af et skolebaseret kursusforløb

Rammer for forandringsledelse

Det følgende handler om forandringsprocesser i forbindelse med udviklingen af it-anvendelsen i undervisningen

17. Har ledelsen afholdt formelle møder, hvor ansatte kunne give udtryk for deres betænkeligheder og kritik i forbindelse med udviklingen af it-anvendelse på skolen?

- (1) Ja
- (2) Nej

Rammer for forandringsledelse

17.1 Hvor mange møder har der været afholdt inden for de sidste to år?

17.2 Hvilke personalegrupper har deltaget/været repræsenteret ved møderne?

Rammer for forandringsledelse

18. I forhold til hvilke grupperes tilbagemelding, har ledelsen justeret it-indsatsen i undervisningen?

Markér de aktuelle

(1) Lærere

(2) Afdelingsledere

(3) Forældre

(4) Elever

(5) Andre (hvem?) _____

Rammer for forandringsledelse

19. På hvilke måder har ledelsen skabt rammer om forandringsprocesser i forbindelse med udviklingen af it-anvendelse i undervisningen?

Markér de aktuelle

- (1) Ledelsen har oprettet en gruppe på skolen med fokus på at styre og koordinere det fælles overordnede samarbejde om brug af it i undervisningen
- (2) Ledelsen har oprettet et pædagogisk udviklingsteam (fx et digitaliseringsudvalg eller it-udviklingsforum) på skolen med ansvar for it-læringsmiljøet
- (3) Ledelsen har oprettet et vejlederteam omkring læringscentret/ pædagogisk center
- (4) Ledelsen har lavet en klar fordeling af ressourcer til deltagelse i demonstrationsskoleprojektet
- (5) Ledelsen har etableret fora for videndeling mellem lærerne
- (6) Ledelsen arbejder systematisk med at implementere it-baseret videndeling
- (7) Ledelsen har meldt ud til forældrene om it-udviklingsprojektet og dets betydning for undervisningen
- (8) Ledelsen har inddraget eksterne videnspartnere efter behov (fx konsulenter, forskere, ansatte fra andre skoler med lignende projekter og erfaringer)
- (9) Skolen samarbejder med andre skoler, der arbejder med at integrere it i undervisningen
- (10) Andet _____

Hvad er din største udfordring i forbindelse med ledelsesforandringen?

Beslutningsstruktur

De følgende spørgsmål relaterer til håndteringen af it-ledelsen på skolen. Dette omfatter, hvilke beslutninger der skal træffes vedrørende it, og hvem der er inddraget i at træffe beslutningerne.

Definition af it-ledelsesbeslutninger

It-principper

Hvilken rolle spiller it i undervisningen nu og fremover?

It-arkitektur

Hvordan kan devices m.v. integreres og bruges sammen, og hvilke behov er der for fælles standarder for sikkerhed m.v.?

It-infrastruktur

Hvilke services, programmer, digitale læremidler m.v. skal der være tilgængelige på skolen?

It-behov

Hvilke krav og principper er der til indkøb af it (både hard ware og soft ware) og evaluering af digitale læremidler?

It-investeringer

Hvordan er prioriteringen i forhold til investeringer og deres omfang?

Beslutningsstruktur

20. Hvilke it-beslutninger træffes på skolen?

Markér de aktuelle

- (1) It-principper
- (2) It-arkitektur
- (3) It-infrastruktur
- (4) It-behov
- (5) It-investeringer

Beslutningsstruktur

20.1 Hvem på skolen er inddraget i beslutninger angående it-principper?

Markér de aktuelle

- (1) Skoleleder eller viceskoleinspektør
- (2) Pædagogisk ledelse
- (3) Afdelingsledelse
- (4) It-vejledere
- (5) Lærere gennem udvalg m.v.
- (6) Elever (fx mediepatruljer, it-råd eller lignende)
- (7) Skolebestyrelse
- (8) Ministerium eller kommune
- (9) Andre (hvem?) _____

Beslutningsstruktur

20.2 Hvem på skolen er inddraget i beslutninger angående it-arkitektur?

Markér de aktuelle

- (1) Skoleleder eller viceskoleinspektør
- (2) Pædagogisk ledelse
- (3) Afdelingsledelse
- (4) It-vejledere
- (5) Lærere gennem udvalg m.v.
- (6) Elever (fx mediepatruljer, it-råd eller lignende)
- (7) Skolebestyrelse
- (8) Ministerium eller kommune
- (9) Andre (hvem?) _____

Beslutningsstruktur

20.3 Hvem på skolen er inddraget i beslutninger angående it-infrastruktur?

Markér de aktuelle

- (1) Skoleleder eller viceskoleinspektør
- (2) Pædagogisk ledelse

- (3) Afdelingsledelse
- (4) It-vejledere
- (5) Lærere gennem udvalg m.v.
- (6) Elever (fx mediepatruljer, it-råd eller lignende)
- (7) Skolebestyrelse
- (8) Ministerium eller kommune
- (9) Andre (hvem?) _____

Beslutningsstruktur

20.4 Hvem på skolen er inddraget i beslutninger angående it-behov?

Markér de aktuelle

- (1) Skoleleder eller viceskoleinspektør
- (2) Pædagogisk ledelse
- (3) Afdelingsledelse
- (4) It-vejledere
- (5) Lærere gennem udvalg m.v.
- (6) Elever (fx mediepatruljer, it-råd eller lignende)
- (7) Skolebestyrelse
- (8) Ministerium eller kommune
- (9) Andre (hvem?) _____

Beslutningsstruktur

20.5 Hvem på skolen er inddraget i beslutninger angående it-investeringer?

Markér de aktuelle

- (1) Skoleleder eller viceskoleinspektør
- (2) Pædagogisk ledelse
- (3) Afdelingsledelse
- (4) It-vejledere
- (5) Lærere gennem udvalg m.v.
- (6) Elever (fx mediepatruljer, it-råd eller lignende)
- (7) Skolebestyrelse
- (8) Ministerium eller kommune
- (9) Andre (hvem?) _____

Beslutningsstruktur

21. Hvilke af følgende beslutninger foregår i faste udvalg?

Markér de aktuelle

- (1) It-principper (den rolle it spiller og skal spille fremadrettet i skolens læringsprocesser)
- (2) It-arkitektur (devices, fælles standarder, integration)
- (3) It-infrastruktur (services, programmer)
- (4) It-behov (konkrete behov og muligheder)
- (5) It-prioritering (beslutning om indsats, køb og omfang)

22. Er der en tydelig og kommunikeret it-strategi på skolen?

6 = i meget høj grad

1 = slet ikke

6	5	4	3	2	1
(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

23. Er der it-support til rådighed internt på skolen?

(1) Ja

(2) Nej

Vision for anvendelse af it

De følgende spørgsmål afrunder skemaet og drejer sig om din vision for it-anvendelsen på skolen, herunder visionen for skolens deltagelse som demonstrationsskole i projektet

24. I hvilket omfang vil du prioritere nedenstående?

6 = meget højt

1 = slet ikke

	6	5	4	3	2	1
En forøgelse af antallet af computere pr. elev i skolen	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
En forøgelse af båndbredden på internetadgangen til computere med internetforbindelse	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Adgang til flere digitale undervisningsmaterialer	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
En øget kvalitet i de digitale undervisningsmaterialer	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Etablering eller forbedring af en online læringsstøttende platform	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Lærernes deltagelse i faglig udvikling i forhold til pædagogisk brug af it	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Tilgængeligheden til kvalificeret teknisk personale til støtte af anvendelsen af it	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

6 = meget højt

1 = slet ikke

6

5

4

3

2

1

Udbygning af lærerfaglige

ressourcer vedrørende brug

(6)

(5)

(4)

(3)

(2)

(1)

af it

25. Beskriv kort din vision for it-anvendelse på din skole

26. Beskriv kort din vision for deltagelse i demoskoleprojektet

Tak for din besvarelse