

Spørgeskemaundersøgelse - I del

- i forbindelse med din skoles deltagelse i demonstrationsskoleprojektet

Spørgeskemaet handler om it i din undervisning og om rammerne for brug af it på din skole. Det er delt i to dele, der hver tager ca. 25 minutter at besvare.

Formålet med spørgeskemaet er at tegne et nuanceret billede af de forskellige sammenhænge, der er mellem brug af it, elevernes læring, lærernes arbejde og skolens rammer.

Første del sætter fokus på:

- Din baggrund
- Din brug af it
- Din undervisning

Hensigten med denne rækkefølge er at forstå brugen af it i nær sammenhæng med din opfattelse af fag og undervisning.

Mange tak for din deltagelse

Din baggrund

1. Hvor længe har du været på skolen?

- (16) 0 år
- (1) 1 år
- (2) 2 år
- (3) 3 år
- (4) 4 år
- (5) 5 år
- (6) 6 år
- (7) 7 år
- (8) 8 år
- (9) 9 år
- (10) 10 år

- (11) 11 år
- (12) 12 år
- (13) 13 år
- (14) 14 år
- (15) 15 år eller mere

2. Hvor mange års undervisningserfaring har du?

- (16) 0 år
- (1) 1 år
- (2) 2 år
- (3) 3 år
- (4) 4 år
- (5) 5 år
- (6) 6 år
- (7) 7 år
- (8) 8 år
- (9) 9 år
- (10) 10 år
- (11) 11 år
- (12) 12 år
- (13) 13 år
- (14) 14 år
- (15) 15 år eller mere

Din baggrund

3. Hvad vil du betegne som det primære fag eller fagområde, du underviser i, og som du vil lægge til grund for de følgende svar?

- (1) Dansk
- (2) Matematik
- (3) Engelsk
- (9) Tysk
- (10) Fransk
- (11) Fysik/kemi
- (13) Biologi
- (14) Geografi
- (15) Natur/teknik
- (16) Historie
- (17) Samfundsfag
- (18) Kristendomskundskab
- (19) Musik
- (20) Billedkunst
- (21) Sløjd
- (22) Håndarbejde
- (24) Idræt
- (25) Hjemkundskab
- (8) Andet _____

Din baggrund

4. Hvilke klassetrin underviser du på i det primære fag eller fagområde, du har nævnt ovenfor?

Markér de aktuelle

- (11) 0. klasse
- (1) 1. klasse
- (2) 2. klasse
- (3) 3. klasse
- (4) 4. klasse
- (5) 5. klasse
- (6) 6. klasse
- (7) 7. klasse
- (8) 8. klasse
- (9) 9. klasse
- (10) 10. klasse

5. Vælg det klassetrin, som du vil tænke på, når du besvarer resten af spørgsmålene i spørgeskemaet?

- (11) 0. klasse
- (1) 1. klasse

- (2) 2. klasse
- (3) 3. klasse
- (4) 4. klasse
- (5) 5. klasse
- (6) 6. klasse
- (7) 7. klasse
- (8) 8. klasse
- (9) 9. klasse
- (10) 10. klasse

Din baggrund - spørgsmålene refererer til det primære fag og
klassetrin, du har valgt

6. Hvor enig er du i følgende udsagn i forhold til din undervisning?

6 meget enig 5 4 3 2 1 slet ikke
enig

Der skal være en klar faglig
progression i undervisningen.

Eleverne skal tilegne sig (6) (5) (4) (3) (2) (1)

solide faglige færdigheder og
kundskaber som grundlag for

6 meget enig 5 4 3 2 1 slet ikke
enig

de indgår i en større
identitetsskabende
sammenhæng.

6.1 Hvilket af de 4 udsagn er mest vigtigt for dig?

Selv om du er enig i flere udsagn, skal du vælge det, du vægter mest.

- (1) Der skal være en klar faglig progression i undervisningen. Eleverne skal tilegne sig solide faglige færdigheder og kundskaber som grundlag for at løse mere kreative og komplekse opgaver.
- (2) Der skal være et anvendelsesperspektiv i undervisningen. Eleverne skal udvikle deres analytiske sans og tilegne sig viden og færdigheder (skrive, læse, regne, tænke logisk osv.), de kan bruge i mange sammenhænge.
- (3) Der skal være en konkret kobling til omverdenen i undervisningen. Eleverne skal lære at samarbejde om virkelighedsnær problemløsning og anvende deres fag i autentiske sammenhænge.
- (4) Der skal være et alment dannelsesperspektiv i undervisningen. Eleverne skal opleve en dybere mening med deres fag og erfare, at de indgår i en større identitetsskabende sammenhæng.

Dine it-kompetencer - spørgsmålene refererer til det primære fag
og klassetrin, du har valgt

7. I hvilken grad er du i stand til at...

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
- anvende basisprogrammer (fx Office-pakken med Word, Excel og PowerPoint)?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- anvende lærings-apps på tablets og andre mobile enheder?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- anvende interaktive tavler, digitale kameraer og andet it-udstyr?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- anvende diskussionsfora på nettet (fx oprette eller redigere en wiki eller en blog eller anvende konferencesystemer)?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- samarbejde med andre om at oprette og dele materialer (fx via Google Docs eller Dropbox)?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- håndtere programmer til at	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
styre processer med (fx projektledelsessoftware og mind map-software)?						
- opdage og tage nye programmer i anvendelse?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

Elevernes it-kompetencer - spørgsmålene refererer til det primære fag og klassetrin, du har valgt

8. I hvilken grad arbejder du hen imod, at eleverne kan bruge it til at...

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
- håndtere programmer og it-udstyr?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- producere multimedieprodukter?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- indsamle og bearbejde data (datalogger, spørgeskema, databehandlingsprogrammer ...)?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- analysere og forstå	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

6 i meget høj grad 5 4 3 2 1 slet ikke

forskellige typer af digitale tekster?

- finde og forholde sig

kildekritisk til materialer på nettet? (6) (5) (4) (3) (2) (1)

- dele viden med andre elever?

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

- give konstruktiv feedback på andre elevers arbejde?

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

- kommunikere med

omverdenen (andre skoler, museer, eksperter...)? (6) (5) (4) (3) (2) (1)

- håndtere etiske

problemstillinger i forbindelse

med digital kommunikation (mail, chatfora og sociale (6) (5) (4) (3) (2) (1)

medier som fx Facebook,

Instagram og Twitter)?

- forholde sig til egne digitale

kompetencer (fx

søgestrategier, (6) (5) (4) (3) (2) (1)

skærmlæsning,

kommunikationsstrategier og

6 i meget høj grad 5 4 3 2 1 slet ikke

webetik)?

Din anvendelse af it i forbindelse med undervisningen -
 spørgsmålene refererer til det primære fag og klassetrin, du har
 valgt

9. I hvilken grad bruger du it til at...

6 i meget høj grad 5 4 3 2 1 slet ikke

- finde og vælge information og læremidler, jeg kan bruge i undervisningen? (6) (5) (4) (3) (2) (1)
- producere materialer til undervisningen? (6) (5) (4) (3) (2) (1)
- understøtte elevernes forberedelse (fx videovejledninger og introduktioner)? (6) (5) (4) (3) (2) (1)
- løbende evaluere (fx quiz, webquest, multiple choice og (6) (5) (4) (3) (2) (1)

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
afstemning)?						
- få indblik i elevernes trivsel og oplevelse af klassens sociale liv?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- lave træningsopgaver, som computeren kan rette?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- støtte elever med særlige behov og/eller forudsætninger?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- støtte elevernes samarbejde og kommunikation med hinanden?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- give eleverne individuelle eller gruppevis faglige input undervejs i arbejdet (aftalt chat, mailveksling, interaktive assistenter, teksttildeling)?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- samarbejde med forældre eller andre omsorgspersoner om at støtte elevers læring?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- planlægge og organisere med kollegerne?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- videndele og evaluere med	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

6 i meget høj
grad 5 4 3 2 1 slet ikke

kollegerne?

- vidende og evaluere med
skoleledelsen?

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Din anvendelse af it i forbindelse med undervisningen -
spørgsmålene refererer til det primære fag og klassetrin, du har
valgt

10. Hvor enig er du i følgende udsagn angående prioritering af it i undervisningen?

Jeg er enig i, at it...

6 meget enig 5 4 3 2 1 slet ikke
enig

- er en forudsætning for en
aktuel og opdateret
undervisning

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

- giver adgang til en verden af
viden

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

- fremmer kreativitet i
undervisningen

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

	6 meget enig	5	4	3	2	1 slet ikke enig
- er en naturlig del af en virkelighedsnær undervisning	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- støtter elevernes samarbejde	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- er stærkt motiverende	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- skaber en sammenhæng mellem fritidsliv og skole	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- gør det sjovere og mere interessant for eleverne at gå i skole	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- bidrager til en varieret undervisning	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- bidrager til undervisningsdifferentiering	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- bidrager til inklusion af elever med forskellige behov og forudsætninger	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

Din anvendelse af it i forbindelse med undervisningen - spørgsmålene refererer til det primære fag og klassetrin, du har valgt

11. Hvor enig er du i følgende udsagn angående begrænsning af it i undervisningen?

Jeg er enig i, at...

	6 meget enig	5	4	3	2	1 slet ikke enig
- it giver mindre tid til de basale faglige kundskaber og færdigheder	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- it slører grænserne mellem skole og fritidsliv	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- it gør det vanskeligt at skabe en klar og struktureret progression i undervisningen	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- et godt lærebogssystem er bedre end it	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- it hæmmer kreativitet i undervisningen	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- it afleder opmærksomheden fra de kernefaglige problemstillinger	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- it er forbundet med mange tekniske og organisatoriske udfordringer	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

Din anvendelse af it i forbindelse med undervisningen -
spørgsmålene refererer til det primære fag og klassetrin, du har
valgt

12. Har du anvendt digitale læremidler (redskaber og materialer) i et undervisningsforløb med
klassen?

- (1) Ja
(2) Nej

Tænk på det sidste undervisningsforløb, hvor du anvendte digitale læremidler

13. Angiv de anvendte digitale læremidler (materialer og redskaber) i tekstfelterne nedenfor i
prioriteret rækkefølge. Skriver gerne flere læremidler på i det sidste felt til andre digitale redskaber
og materialer.

Digitale læremidler kan både være materialer og fagportaler fra forlagene, værktøjsprogrammer og

gratis materialer (fx danskedyr.dk, historiefaget.dk, dansk.gyldendal.dk, ElevLab, Geogebra, filmlinjen.dk, Future City, Google +, PhotoStory ...)

1. _____

2. _____

3. _____

Andre digitale redskaber og
materialer: _____

Tænk på det sidste undervisningsforløb, hvor du anvendte læremidlerne

14. I hvilken grad brugte eleverne it til følgende?

Eleverne brugte it til...

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
- at arbejde med længerevarende projekter (dvs. i flere uger)	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- arbejdet med at reflektere over egen læring og	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
erfaringer (f.eks. ved at bruge en logbog)						
- at arbejde individuelt med at løse opgaver	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- at arbejde gruppevis med at løse opgaver	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- at kommunikere med omverdenen (museer, eksperter, forældre, andre skoler...)	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- at indsamle og bearbejde data (datalogger, spørgeskema, databehandlingsprogrammer ...)	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- at analysere og forstå forskellige typer af digitale tekster	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- at finde, anvende og forholde sig kritisk til materialer på nettet	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- at producere multimedieprodukter	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
- at producere lydoptagelser	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- at videndele og samarbejde om elevproduktion	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- at forholde sig til egne digitale kompetencer (fx søgestrategier, skærmlæsning, kommunikationsstrategier og webetik)	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

Tænk på det sidste undervisningsforløb, hvor du anvendte læremidler

13. Angiv de anvendte læremidler i tekstfelterne nedenfor. Skriver gerne flere læremidler på i det sidste felt til andre læremidler.

Læremidler kan både være lærebogssystemer, faghæfter, éngangsmaterialer, materialekasser og lignende.

1.	_____
2.	_____
3.	_____
Andre materialer	_____

Tænk på det sidste undervisningsforløb, hvor du anvendte læremidlerne

15. Hvor enig er du i nedenstående udsagn?

	6 meget enig	5	4	3	2	1 slet ikke enig
Eleverne var opmærksomme og koncentrerede	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Eleverne var vedholdende og	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

	6 meget enig	5	4	3	2	1 slet ikke enig
målrettede						
Eleverne var engagerede og entusiastiske	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Eleverne var selvhjulpne og tog initiativ	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

Tænk på det sidste undervisningsforløb, hvor du anvendte læremidlerne

16. Hvad betyder it generelt for elevernes motivation i undervisningen?

6 meget stor betydning	5	4	3	2	1 ingen betydning
(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

17. I hvilken grad arbejdede eleverne med følgende?

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
Opgaver, der træner færdigheder og kundskaber	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
Opgaver, der er fagligt konstruerede problemstillinger	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
Opgaver, der er virkelighedsnære	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

Tænk på det sidste undervisningsforløb, hvor du anvendte læremidlerne

18. I hvilken grad og på hvilke måder understøttede din undervisning samarbejde i klassen?

Eleverne fik mulighed for...

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
- at blive inddraget i forbindelse med planlægning	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- at være med til at målfastsætte deres arbejde	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
- at træffe beslutninger i fællesskab	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- selv at lave en dagsorden eller en arbejdsplan	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- selv at koordinere opgaver imellem sig	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- at give respons på hinandens arbejde	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- at evaluere i fællesskab på klassen	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

Tænk på det sidste undervisningsforløb, hvor du anvendte læremidlerne

19. I hvilken grad differentierede du din undervisning ved at...

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
- inddele eleverne i forskellige hold?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

	6 i meget høj grad	5	4	3	2	1 slet ikke
- opstille forskellige læringsmål og variere opgavernes sværhedsgrad?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- anskueliggøre indholdet på forskellige måder (fx tekst, billede, diagram, film, symboler, kropsliggørelse...)?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- give udvalgte elever supplerende opgaver?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- kompensere for udvalgte elevers faglige mangler?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- lade eleverne arbejde med forskellige problemstillinger og aktiviteter inden for det samme forløb?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- støtte og strukturere nogle elevers arbejdsproces mere end andres?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- give specifik feedback til den enkelte eller mindre grupper?	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>
- lade eleverne selv styre deres arbejdsproces	(6) <input type="checkbox"/>	(5) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(1) <input type="checkbox"/>

6 i meget høj grad 5 4 3 2 1 slet ikke

- få eleverne til at give

hinanden respons eller støtte (6) (5) (4) (3) (2) (1)

hinanden?

Beskrivelse af eleverne

20. I hvilken udstrækning vurderer du, at dine elever oplever sig som en del af klassefællesskabet?

6 i meget høj grad 5 4 3 2 1 slet ikke

(6) (5) (4) (3) (2) (1)

Hvor mange elever er der i den klasse, som du besvarer ud fra?

Beskrivelse af eleverne

21. Hvordan er de opmærksomhedskrævende elever i klassen fordelt på følgende kategorier?

De opmærksomhedskrævende elever skal kun anføres dét sted, de hovedsageligt tilhører.

	antal (skriv et tal)	deraf antal elever, som har fået tildelt timer til specialundervisning
elever med hovedsageligt faglige/indlæringsmæssige problemer	_____	_____
elever med hovedsageligt udadreagerende adfærd (fx vildbasse)	_____	_____
elever med hovedsageligt indadvendt adfærd (svært at nå)	_____	_____

22. Hvordan vil du generelt beskrive elevrollen i din undervisning med 5 nøgleord?

23. Hvordan vil du generelt beskrive din lærerrolle med 5 nøgleord?

Tak for din besvarelse